

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

| | |
|--|----|
| <i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... | 70 |
| <i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... | 79 |
| <i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе | 83 |
| <i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка | 87 |
| <i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения | 93 |
| <i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов | 97 |

Научно-исследовательская деятельность студентов

| | |
|--|-----|
| <i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ | 102 |
| <i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... | 105 |
| <i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... | 109 |

Модульное обучение

| | |
|--|-----|
| <i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов | 114 |
|--|-----|

Дистанционное обучение

| | |
|---|-----|
| <i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... | 120 |
|---|-----|

Метод анализа конкретных ситуаций

| | |
|---|-----|
| <i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» | 126 |
|---|-----|

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

| | |
|--|-----|
| стоятельной работы студентов..... | 192 |
| <i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»..... | 196 |
| <i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза | 202 |
| <i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике..... | 205 |
| <i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов..... | 209 |

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

| | |
|---|-----|
| <i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики | 215 |
| <i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов..... | 221 |
| <i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе | 227 |
| <i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки..... | 231 |
| <i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования | 238 |
| <i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза | 244 |

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

| | |
|--|-----|
| <i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа | 249 |
| <i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста | 252 |
| <i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики..... | 257 |
| <i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ... | 264 |

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

| | |
|---|-----|
| <i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе | 325 |
|---|-----|

Преподавание музыки

| | |
|--|-----|
| <i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза | 331 |
| <i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности | 335 |

Дизайн-обучение

| | |
|--|-----|
| <i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна | 340 |
|--|-----|

Трудовое обучение

| | |
|---|-----|
| <i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению | 347 |
|---|-----|

| | |
|-----------------------------|-----|
| Список авторов | 350 |
|-----------------------------|-----|

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ»

О.Л. Липницкая

Совершенствование подготовки специалистов выдвигает на первый план вопросы по организации самостоятельной работы студентов (СРС), основу для проведения которой составляют учебно-методические комплексы (УМК). На историческом факультете БГУ уже несколько лет ведется работа по разработке и внедрению УМК.

УМК должен представлять собой научно обоснованную систему дидактических средств, методических приемов и условий организации обучения. Дидактическое обеспечение включает курс лекций, методиче-

ские указания по темам семинарских или лабораторных занятий, учебно-методические пособия, вопросы к экзамену/зачету, список литературы, а также методы, способы, формы обучения и контроля.

УМК дает возможность повысить качество, интенсивность и управляемость самостоятельной работы, позволяет дифференцировать процесс обучения, дает возможность осуществлять регулярный, но демократичный контроль [1].

Контроль осуществляется путем проверки выполненной работы в личной папке студента, в результате преподаватель получает возможность уделить большее внимание на семинарских занятиях отстающим студентам; наличие учебно-методических пособий позволяет каждому студенту работать исходя из индивидуальных способностей и знаний.

Одна из активных форм контроля – педагогический тест как совокупность заданий определенного содержания и возрастающей сложности. Данная форма позволяет качественно оценить и эффективно измерить уровень знаний и представлений обучаемых. Наиболее технологичным способом проведения тестирования является компьютерный тест.

На факультете постоянно разрабатываются, постепенно накапливаясь, электронные варианты разнообразных материалов в помощь студентам, изучающим историю. Материалы вносятся в виде отдельных файлов-документов в специально отведенные для этого пользовательские папки. Папка для студентов имеет следующую структуру: папка кафедры — папка дисциплины (электронный вариант лекций, методические указания для проведения семинарских работ, список литературы, вопросы к экзамену/зачету, задания для самостоятельной работы, контрольные тесты, тематика рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ). Реализуется эта идея на основе факультетской локальной компьютерной сети.

По одной из дисциплин основного курса – «Источниковедению истории Беларуси» – активно идет разработка учебно-методического комплекса. Поскольку дисциплина объемна по количеству тем и часов, то разрабатываемый комплекс включает три модуля: «Теория и история источниковедения», «Документальные источники» и «Повествовательные источники». В учебный процесс уже включен модуль по «Теории и истории источниковедения», два других подготовлены и проходят апробацию.

В данной статье предлагается опыт организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси».

Данный курс состоит из 24 лекций, 16 семинарских занятий и 10 часов, отведенных на контролируемую самостоятельную работу. Курс обеспечен учебным пособием «Крыніцы гісторыі Беларусі (гісторыка-кампаратыўнае вывучэнне)» [3] и методическим пособием «Планы семінарскіх і практычных заняткаў па тэорыі крыніцазнаўства і

крыніцазнаўству гісторыі Беларусі» [2]. Студенты могут также воспользоваться программой курса, кратким конспектом лекций, вопросами для экзамена или зачета.

При анализе объема разработанного курса выяснилось, что при подготовке к семинарским занятиям студенты должны проработать более 50 наименований первоисточников, а также основную и дополнительную литературу. Поэтому часть первоисточников была переведена в электронный вид (отсканированы рукописные и распознаны старопечатные) по темам: «Законодательные источники», «Актовые материалы», «Летописи и хроники» и «Мемуарная литература».

Для активизации самостоятельной работы студентов к каждому блоку составлено общее задание из двух-четырех вопросов (и от одного до четырех вопросов к каждому из документов), ответы на которые нужно отслеживать в течение всей работы с источниками¹.

Первая пара КСР проводится в компьютерном классе под руководством преподавателя, чтобы ознакомить студентов с методикой работы над электронными первоисточниками.

Так, первая тема «Законодательные источники периода Великого княжества Литовского» состоит из трех частей. Часть 1 включает 7 документов. Текст общего задания ко всем документам этого файла следующий:

ОБЩЕЕ ЗАДАНИЕ

- Сохраните в текущей папке настоящий файл, присвоив ему новое имя (свою фамилию и № группы).
- Изучите следующие семь документов.

- Составьте заголовки к ним, ответив на следующие вопросы (названия первоисточников сняты):

Что это за документ?

Когда, где и кем он создан?

От чьего имени и кому выдан документ?

- Найдите в тексте и отметьте № вопроса (выделением/цветом/подчеркиванием) и фразы, содержащие ответы на поставленные к документам вопросы.

(Например, см. ответ на вопрос №1)

Далее приводится список документов, к текстам которых студент переходит по ссылке и блок вопросов к каждому из документов. Для первого вопроса первого документа приводится образец ответа:

Задание к документу 1:

1. С какой целью составлялся документ?

1. В подготовке к занятиям активное участие принимал преподаватель Каун С.Б.

2. *Какими правами наделялись получатели документа?*
3. *Какие обязанности сохранялись за получателями документа?*
4. *Как определялся в документе древний обычай Погоня?*
5. *В каком случае получатель лишался своих новых прав?*

ДОКУМЕНТ 1

У імя бога, амінь! На вечную памяць аб справе.

Мы, Уладзіслаў, з ласкі Божай кароль Польскі, вялікі князь Літоўскі і *спадкаемец (дзедзіч)* Русі і г. д.

Да сведчання ўсіх, каму патрэбна, жадаем, каб дайшло наступнае. З прычыны свайго рэлігійнага пачуцця, сумленна (у добрым розуме) ацэньваючы шчырае і свабоднае імкненне, якое наш літоўскі народ выказвае (выяўляе) у прыняцці хрышчэння ў правую каталіцкую веру, мы жадаем як найлепш гэтае самае імкненне павялічыць гэтым нашым помнікам векапомных правоў і вольнасцей, дабрачыннасцямі (добрымі справамі) і падарункамі (дараваннямі) **(1) у мэтах пашырэння (распаўсюджвання) тае веры для ўсталявання моцы (замацавання) каталіцкай рэлігіі** ўсім наогул літоўцам (літвінам) і кожнаму паасобку (*uniuersis et singulis Lithuanis*), рыцарам або баярам, якія знаходзяцца пад нашай уладай, іменна: яснайшаму князю пану Скіргайлу, князю Літвы і падданым трокскім і полацкім і іншым, якія ўжо ахрышчоны ці жадаюць ахрысціцца, мы даем і ўступаем вольнасці і правы, якія вызначаны ніжэй, маючыя сілу на вечныя часы, а іменна:...

Студент находит и выделяет фразы, содержащие ответ на поставленные к документам вопросы.

Работу с остальными документами этого вида, равно как и других видов, студенты выполняют самостоятельно. По теме «Законодательные источники» прорабатываются еще два файла с фрагментами Статута 1588 года и постановлениями сеймов (6 документов), «Актовые источники» – 17 фрагментов, тексты которых маркируются (расставляются метки) в соответствии с составными частями формуляра акта; «Летописи и хроники», «Мемуарная литература» – 5 и 7 фрагментов соответственно.

Под самостоятельную работу в компьютерном классе зарезервировано машинное время (для этого курса – 10 часов) для студентов, не имеющих ПЭВМ. Студенты, выполнившие работу на домашних компьютерах, копируют файлы в свои личные папки.

Преимуществом такого вида занятий является реализация уровневой дифференциации – часть студентов, которая уже знакома с источниками, быстро выполняет задания и начинает работать по дополнительному заданию (дополнительная СРС обеспечивает и дополнительный балл), с отстающими студентами работает преподаватель, который может корректировать выполнение заданий в классе. Кроме того, студенты получают возможность, обдумав свои ответы, поработать в библиотеке и вернуться к первоисточникам в компьютерном классе; они могут скопировать файлы и забрать их домой, чтобы отработать пропущенное занятие (в случае пропуска) или дополнительно поработать с темой.

Спустя отведенный для выполнения СРС срок преподаватель проверяет работы в личных папках студентов. Кстати, беглый просмотр позволяет ему обнаружить одинаковые работы (в случае недобросовестности отдельных студентов) и принять соответствующие меры.

Каждая из названных выше тем рассматривается и на семинарском занятии, где обсуждаются и результаты проверки преподавателем выполненных заданий в компьютерном классе, и общие теоретические вопросы по теме. В конце изучения тем студенты сдают компьютерный тест, что позволяет проверить уровень усвоения материала. До тестирования студенты имеют возможность ознакомиться с банком тестовых заданий (как в электронном, так и бумажном варианте).

Анализ выполненных работ, выступлений на семинарских занятиях, результатов тестирования показывает, что организация самостоятельной работы студентов дает возможность повысить качество усвоения материала и курса в целом, и первоисточников в частности.

Литература

1. Балыкина Е.Н., Попова Е.Э., Липницкая О.Л. Опыт создания учебно-методического комплекса по исторической информатике / Материалы 2-й Международной научно-практической конференции “Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению”, Минск, 1-3 марта 2001 г. — Минск: ПроPILEI, 2002. — С.241-259.

2. Пляны сeмiнaрcкiх i пpaктычнaх зaнятkaў пa тэopыi кpынiцaзнaўcтвa i кpынiцaзнaўcтвy гiстopыi Бeлapyci. — Мн.: БДУ, 2000. — 36 c.

3. Хoдзiн С.М. Кpынiцы гiстopыi Бeлapyci (гiстopыкa-кaмпapaтыўнaе вывучэннe). — Мн.: БДУ, 1999. — c. 170